

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛОСОВСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ ИМ Н.К. РЕРИХА»



Дополнительная общеразвивающая  
программа  
**Изобразительное искусство»**

Программа по учебному предмету

**СТАНКОВАЯ КОМПОЗИЦИЯ** (7, 5 лет обучения)

«РАССМОТРЕНО»

На заседании педагогического совета

От «\_\_» августа 2021 г

Протокол № \_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ ДОУ  
«ВШИ им Н. К. Рериха»

\_\_\_\_\_ Е. А. Фаризанова

Разработчик (и) – Плотникова Ирина Николаевна – преподаватель МОУ ДО  
«Волосовской Школы Искусств им.Н.К.Рериха»

## **Структура программы учебного предмета**

### **Пояснительная записка**

*Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе*

*Срок реализации учебного предмета*

*Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета*

*Форма проведения учебных аудиторных занятий*

*Цели и задачи учебного предмета*

*Обоснование структуры программы учебного предмета*

*Методы обучения*

*Описание материально-технических условий реализации учебного предмета*

### **Содержание учебного предмета**

*Сведения о затратах учебного времени*

*Учебно-тематическое планирование*

*Содержание учебного курса*

*Годовые требования по классам*

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### **Формы и методы контроля, система оценок**

*Аттестация: цели, виды, форма, содержание;*

*Критерии оценки;*

#### **Методическое обеспечение учебного процесса**

*Методические рекомендации педагогическим работникам;*

*Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;*

#### **Списки рекомендуемой методической литературы**

*Список рекомендуемой литературы;*

*Список рекомендуемой методической литературы*

## Пояснительная записка

### **1.1 Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе**

Программа учебного предмета «Станковая композиция» разработана к дополнительным общеобразовательным программам в области изобразительного искусства указанным в федеральных государственных требованиях. Программа строится на раскрытии нескольких ключевых тем. Содержание тем постепенно усложняется с каждым годом обучения.

Учебный предмет «Станковая композиция» направлен на приобретение детьми знаний, умений и навыков по выполнению живописных работ, получение ими художественного образования, а также на эстетическое воспитание и духовно-нравственное развитие ученика.

Художественно-творческое развитие учеников осуществляется по мере овладения ими навыками изобразительной грамоты. Немаловажная роль в данном процессе отведена овладению знаниями теории и истории искусств.

Содержание учебного предмета «Композиция станковая» тесно связано с содержанием учебных предметов «Живопись» и «Рисунок». В каждом из данных предметов поставлены общие исполнительские задачи: в заданиях по академическому рисунку и живописи обязательны требования к осознанному композиционному решению листа, а в программе по композиции станковой ставятся задачи перспективного построения, выявления объемов, грамотного владения тоном и цветом.

### **1.2 Срок реализации учебного предмета «Станковая композиция»**

Учебный предмет «Станковая композиция» при 5 - летнем сроке обучения реализуется 5 лет – с 1 по 5 класс, при 7 - летнем сроке обучения реализуется 5 лет – с 3 по 7 класс

При реализации программы «Станковая композиция» с 5 -летним сроком обучения: аудиторные занятия по станковой композиции – с 1-2 класс -2 часа, 3-5 класс- 3 часа.

При реализации программы «Станковая композиция» с 7 -летним сроком обучения: аудиторные занятия по станковой композиции – с 3-4 класс -2 часа, 5-7 класс- 3 часа.

**1.3. Объем учебного времени,** предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета «Станковая композиция»:

Срок обучения	5 лет
Максимальная учебная нагрузка (в часах)	
Количество часов на аудиторные занятия	
Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу	

### **1.4 Форма проведения учебных аудиторных занятий**

Занятия по предмету «Станковая композиция» и проведение консультаций рекомендуется осуществлять в форме мелкогрупповых занятий (численностью от 4 до 10 человек). Рекомендуемая продолжительность уроков – 40 минут. Мелкогрупповая форма занятий позволяет преподавателю построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

### **1.5 Цель и задачи учебного предмета «Станковая композиция»**

#### **Цель:**

художественно - эстетическое развитие личности учащегося на основе приобретенных им в процессе освоения программы учебного предмета художественно - исполнительских и теоретических знаний, умений и навыков, а также выявление одаренных детей в области изобразительного искусства и подготовка их к поступлению в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области изобразительного искусства.

#### **Задачи:**

- развитие интереса к изобразительному искусству и художественному творчеству; последовательное освоение двух- и трехмерного пространства;
- знакомство с основными законами, закономерностями, правилами и приемами композиции;
- изучение выразительных возможностей тона и цвета;
- развитие способностей к художественно-исполнительской деятельности;
- обучение навыкам самостоятельной работы с подготовительными материалами: этюдами, набросками, эскизами;
- приобретение обучающимися опыта творческой деятельности;
- приобретение умений изображать объекты предметного мира, пространство, фигуру человека;
- приобретение навыков в использовании основных техник и материалов; навыков последовательного ведения работы над композицией;
- формирование у наиболее одаренных выпускников мотивации к продолжению профессионального обучения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.
- формирование у одаренных детей комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать профессиональные образовательные программы в области изобразительного искусства.

#### **Обоснование структуры учебного предмета «Станковая композиция»**

Обоснованием структуры программы являются требования, отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

#### **1.7 Методы обучения**

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);
- практический;
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

Предложенные методы работы в рамках общеразвивающей программы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач учебного предмета и основаны на проверенных методиках и сложившихся традициях изобразительного творчества.

### **1.8 Описание материально-технических условий реализации учебного предмета «Станковая композиция»**

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам и фондам аудио и видеозаписей школьной библиотеки. Во время самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться Интернетом с целью изучения дополнительного материала по учебным заданиям. Библиотечный фонд укомплектовывается печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературы по изобразительному искусству, истории мировой культуры, художественными альбомами. Мастерская по рисунку должна быть оснащена мольбертами, подиумами, софитами, компьютером, интерактивной доской.

## **Содержание учебного предмета**

### **2.1 Сведения о затратах учебного времени,**

При реализации программы «Станковая композиция» общая трудоемкость учебного предмета составляет 442 часа. Экзамены проводятся в 14 полугодии. В 8, 10, 12, 16 полугодии видом промежуточной аттестации служит творческий просмотр (зачет).

### **2.2 Учебно - тематическое планирование**

№ темы	Наименование темы	Количество часов	
		Аудит. занятия	Самост. работа
<b>Класс I полугодие</b>			
	Вводная беседа об основных законах и правилах композиции.		
	Композиционный центр в композиции		
	Сюжетная композиция « Мои домашние друзья»		
<b>Итого часов за I полугодие</b>			
<b>1 Класс II полугодие</b>			
	Выразительные средства композиции		
	У природы нет плохой погоды» (состояние природы в пейзаже)		
<b>Итого часов за II полугодие</b>			
<b>Итого часов за 1 класс</b>		<b>68</b>	
<b>Класс I полугодие</b>			
	Стилизация и трансформация изображения		
	Знакомство с творчеством Н. К. Рериха		
<b>Итого часов за I полугодие</b>			
<b>2 Класс II полугодие</b>			

	Иллюстрация к сказкам русских и зарубежных авторов ( с зимним сюжетом)		
	Композиция на тему «Ура каникулы»		
<b>Итого часов за II полугодие</b>		<b>36</b>	
<b>Итого часов за 2 класс</b>		<b>68</b>	
<b>Класс I полугодие</b>			
	Иллюстрация к мифам, легендам, сказаниям Древней Руси, Скандинавии , Индии, Тибета в том числе к творчеству Н. К. Рериха.		
<b>Итого часов за I полугодие</b>			
<b>3 Класс II полугодие</b>			
	Композиция на тему зимних праздников		
	Композиция на экологическую тему		
<b>Итого часов за II полугодие</b>			
<b>Итого часов за 3 класс</b>			
<b>4 Класс I полугодие</b>			
	Композиция на тему «В школе и дома»		
	Композиция на темы исторических сюжетов связанных с язычеством (славянским, скандинавским), принятием христианства на Руси, строительством городов, крепостей, творчеством Н.К. Рериха.		
<b>Итого часов за I полугодие</b>		<b>48</b>	
<b>II полугодие</b>			
	Композиция на тему «Зимний город», «Прохожие» (уличные сценки)		
	Композиция на тему «Жизнь замечательных зверей»		
<b>Итого часов за II полугодие</b>		<b>54</b>	
<b>Итого часов за 3 класс</b>			
<b>Класс I полугодие</b>			
	Композиция на тему жизни, творческого и духовного наследия Н. К. Рериха		
<b>Итого часов за I полугодие</b>		<b>48</b>	
<b>II полугодие</b>			
	Дипломная работа. Тема на выбор учащегося и преподавателя.		
<b>Итого часов за II полугодие</b>		<b>54</b>	
<b>Итого часов за 5 класс</b>		<b>102</b>	
<b>Всего часов</b>			

### 2.3 Содержание учебного курса

Учебные темы и задания вариативны с учётом творческого подхода педагога и потенциала обучающихся.

*класс*

*I полугодие (32 часа)*

**Тема 1:** Вводная беседа об основных законах и правилах композиции

**Материал:** на выбор преподавателя и учащегося.

**Методические указания:** решающей роли композиции в изобразительном искусстве. Демонстрация репродукций произведений великих художников.

Знакомство с понятиями «композиция», «жанры в композиции».

Знакомство с программой по станковой композиции, материалами и техниками, применяемыми при создании композиций.

- Стартовый уровень сложности – выполнение одной работы (Ф А4): упрощение композиционного решения
- Базовый уровень сложности – выполнение одной работы (Ф А4)
- Продвинутый уровень сложности – выполнение работы (Ф А3): усложнение композиционного решения.

**Тема 2:** Композиционный центр в композиции

**Материал:** на выбор преподавателя и учащегося.

**Методические указания:** знакомство с различными методами выделения композиционного центра в станковой композиции, создание единой и целостной композиции на основе соподчиненности и гармонии, иллюстрация к литературному произведению (знакомство с русскими сказками, былинами) Несложный сюжет, двухплановое пространство, работа с ограниченным количеством цветов. Выполнение эскиза к сказке.

- Стартовый уровень сложности – выполнение одной работы (Ф А4): упрощение композиционного решения
- Базовый уровень сложности – выполнение одной работы (Ф А4)
- Продвинутый уровень сложности – выполнение работы (Ф А3): усложнение композиционного решения.

**Тема 3:** Сюжетная композиция «Мои домашние друзья»

**Материал:** на выбор преподавателя и учащегося.

**Методические указания:** знакомство с общими закономерностями составной сюжетной композиции, использование ритмической организации картинной плоскости, выбор сюжета, выполнение композиции на основе наблюдений, впечатлений с домашних животных, разнообразие силуэтов и поз.

Стартовый уровень сложности – выполнение одной работы (Ф А4)

Базовый уровень сложности – выполнение одной работы (Ф А4) материальность, тоновая проработка.

Продвинутый уровень сложности – выполнение одной работы (Ф А3) материальность, повышенная сложность формы.



## *II полугодие (36 часов)*

### **Тема 4: Выразительные средства композиции.**

**Материал:** Материал на выбор преподавателя и учащегося.

**Методические указания:** приобретение знаний о выразительных средствах композиции (линия, пятно, цвет, светотень, фактура); изучение понятий «планы», «пространство», «ритм», «масштаб», «соразмерность элементов», «пропорции тона» и «состояние в пейзаже» (вариативность).

Совершенствование навыков решения листа как единого целого произведения с композиционным центром и второстепенными элементами, закрепление понятий «контраст» и «нюанс». Выполнение работы на тему «Зимний пейзаж».

- Стартовый уровень сложности – выполнение одной работы (Ф А4): упрощение композиционного решения
- Базовый уровень сложности – выполнение одной работы (Ф А3)
- Продвинутый уровень сложности – выполнение работы (Ф А3): усложнение композиционного решения, сложные цветовые и тоновые отношения, передающие состояние пейзажа, архитектура в композиции.

### **Тема 5: «У природы нет плохой погоды» (состояние природы в пейзаже)**

**Материал:** на выбор преподавателя и учащегося.

**Методические указания:** приобретение знаний о выразительных средствах композиции (линия, пятно, цвет, светотень, фактура); изучение понятий «планы», «пространство», «ритм», «масштаб», «соразмерность элементов», «пропорции тона» и «состояние в пейзаже» (вариативность).

Совершенствование навыков решения листа как единого целого произведения с композиционным центром и второстепенными элементами, закрепление понятий «контраст» и «нюанс». Выполнение работы на тему «Зимний пейзаж».

- Стартовый уровень сложности – выполнение одной работы (Ф А4): упрощение композиционного решения
- Базовый уровень сложности – выполнение одной работы (Ф А3)
- Продвинутый уровень сложности – выполнение работы (Ф А3): усложнение композиционного решения, сложные цветовые и тоновые отношения, передающие состояние пейзажа, архитектура в композиции.

## *2класс*

### *I полугодие (32 часа)*

### **Тема 1: Стилизация и трансформация изображения**

**Материал:** на выбор преподавателя и учащегося.

**Методические указания:** изучение графических выразительных средств, создающих форму. Умение использовать ограниченность графических средств для силуэтного обобщения формы в декоративном этюдировании., создание эскизов натюрморта при пятновой трактовке форм:

Предмет с выявлением объема при изучении «большой тени» и «большого света»;

вариант «черно-белое изображение»;  
вариант «черно-серо-белое изображение».

- Стартовый уровень сложности – выполнение одной работы (Ф А4): упрощение композиционного решения
- Базовый уровень сложности – выполнение одной работы (Ф А3)
- Продвинутый уровень сложности – выполнение работы (Ф А3): усложнение композиционного решения.

**Тема 2:** Знакомство с творчеством Н. К. Рериха

**Материал:** на выбор преподавателя и учащегося.

**Методические указания:** изучение этнографического материала, иллюстраций и работ Н. К. Рериха. Последовательная работа над станковой композицией, творческий поиск формата, художественной техники, поиск тонового и цветового решения. Создание художественного образа используя приемы и техники, позволяющие наиболее полно раскрыть выбранную сказку.

- Стартовый уровень сложности – выполнение одной работы (Ф А3): упрощение композиционного решения
- Базовый уровень сложности – выполнение одной работы (Ф А3 или А2)
- Продвинутый уровень сложности – выполнение работы (Ф А2): усложнение композиционного решения.

## *II полугодие (36 часов)*

**Тема 3:** Иллюстрация к сказкам русских и зарубежных авторов (с зимним сюжетом)

**Материал:** на выбор преподавателя и учащегося.

**Методические указания:** изучение общих особенностей составной сюжетной композиции, творческий поиск тонового и решения эскиза, перенос его на формат листа. Поиск изобразительной характеристики сказочных персонажей и обстановки. Эмоции контраста : персонажи веселые, грустные, добрые, злые и т.д. Еще один образ в композиции – зима.

- Стартовый уровень сложности – выполнение одной работы (Ф А3): упрощение композиционного решения
- Базовый уровень сложности – выполнение одной работы (Ф А3 или А2)
- Продвинутый уровень сложности – выполнение работы (Ф А2): усложнение композиционного решения.

**Тема 4:** Композиция на тему «Ура каникулы»

**Материал:** на выбор преподавателя и учащегося.

**Методические указания:** грамотное ведение работы над композицией, умение привести ее к единству композиционному и колористическому. Объединение эмоциональной общностью действия и среды разнообразных по характеру персонажей композиции. Использование пленэрных зарисовок.

- Стартовый уровень сложности – выполнение одной работы (Ф А3): упрощение композиционного решения
- Базовый уровень сложности – выполнение одной работы (Ф А3 или А2)
- Продвинутый уровень сложности – выполнение работы (Ф А2): усложнение

композиционного решения.

*класс*  
***I полугодие*** (48 часов)

**Тема 1:** Иллюстрация к мифам, легендам, сказаниям Древней Руси, Скандинавии, Индии, Тибета в том числе к творчеству Н. К. Рериха

**Материал:** на выбор преподавателя и учащегося.

**Методические указания:** сюжетная композиция с людьми, животными, мифологическими персонажами, знакомство с литературным, этнографическим, историческим материалом, грамотное ведение работы над композицией, творческий поиск формата, художественной техники ритмическая организация картинной плоскости, создание художественного образа.

- Стартовый уровень сложности – выполнение одной работы (Ф А3): упрощение композиционного решения
- Базовый уровень сложности – выполнение одной работы (Ф А3или А2)
- Продвинутый уровень сложности – выполнение работы (Ф А2): усложнение композиционного решения.

***II полугодие*** (54 часа)

**Тема 2:** Композиция на тему зимних праздников

**Материал:** на выбор преподавателя и учащегося.

**Методические указания:** выбор праздника для наиболее интересного для иллюстрирования, яркая характеристика персонажей, передача образа, выразительность композиции, грамотное ведение работы над композицией, умение привести ее к единству композиционному и колористическому. Объединение эмоциональной общностью действия и среды разнообразных по характеру персонажей композиции

- Стартовый уровень сложности – выполнение одной работы (Ф А3): упрощение композиционного решения
- Базовый уровень сложности – выполнение одной работы (Ф А3или А2)
- Продвинутый уровень сложности – выполнение работы (Ф А2): усложнение композиционного решения.

**Тема 3:** Композиция на экологическую тему

**Материал:** на выбор преподавателя и учащегося.

**Методические указания:** тема защиты природы, лесов, рек, животных, птиц, рыб-экосистемы в целом. Возможен плакат. Специфичность отличия творческих задач в станковой композиции и в плакате.. Грамотное ведение работы над композицией, умение привести ее к единству композиционному и колористическому.

- Стартовый уровень сложности – выполнение одной работы (Ф А3): упрощение композиционного решения
- Базовый уровень сложности – выполнение одной работы (Ф А3или А2)
- Продвинутый уровень сложности – выполнение работы (Ф А2): усложнение композиционного решения...

*класс*  
*I полугодие (48 часов)*

**Тема 1:** Композиция на тему «В школе и дома»

**Материал:** на выбор преподавателя и учащегося.

**Методические указания:** композиция на основе своих наблюдений, распределение предметов и фигур, выразительность композиции, грамотное ведение работы над композицией, умение привести ее к единству композиционному и колористическому. Объединение эмоциональной общностью действия и среды .

- Стартовый уровень сложности – выполнение одной работы (Ф А3): упрощение композиционного решения
- Базовый уровень сложности – выполнение одной работы (Ф А3или А2)
- Продвинутый уровень сложности – выполнение работы (Ф А2): усложнение композиционного решения.

**Тема 2:** Композиция на темы исторических сюжетов связанных с язычеством (славянским, скандинавским), принятием христианства на Руси, строительством городов, крепостей, творчеством Н. К. Рериха

**Материал:** на выбор преподавателя и учащегося.

**Методические указания:** знакомство с Древне-русской и мировой историей, творческим наследием Н.К.Рериха, с работами известных художников на исторические сюжеты. Ритмическая организация картинной плоскости. Стилизация, символика, декоративность. Развитие ассоциативно-образного мышления. Выбор выразительной художественной техники.

Стартовый уровень сложности – выполнение одной работы (Ф А2): упрощение композиционного решения

- Базовый уровень сложности – выполнение одной работы (Ф А2)
- Продвинутый уровень сложности – выполнение работы (Ф А2): усложнение композиционного решения.

*II полугодие (54 часа)*

**Тема 3:** Композиция на тему «Зимний город», «Прохожие» (уличные сценки)

**Материал:** на выбор преподавателя и учащегося.

**Методические указания:** тематическая многофигурная и одно-двух фигурной композиции, объединение двух-трех тем в одну (для сильных учащихся). Грамотное ведение работы над композицией, умение привести ее к единству композиционному и колористическому. Разнообразие силуэтов, домов, строений, фигур, движений, деталей одежды, Сопоставление в одном рисунке действий происходящих на разных планах ; в комнате, за окном.

- Стартовый уровень сложности – выполнение одной работы (Ф А3): упрощение композиционного решения
- Базовый уровень сложности – выполнение одной работы (Ф А3или А2)
- Продвинутый уровень сложности – выполнение работы (Ф А2): усложнение композиционного решения.

**Тема 4:** Композиция на тему «Жизнь замечательных зверей»

**Материал:** на выбор преподавателя и учащегося.

**Методические указания:** грамотное ведение работы над композицией, умение привести ее к единству композиционному и колористическому. Разнообразие силуэтов и поз, в передаче их окраски при единстве хроматического или ахроматического решения композиции. Выявление характера персонажей и их взаимодействия друг с другом.

- Стартовый уровень сложности – выполнение одной работы (Ф А3): упрощение композиционного решения
- Базовый уровень сложности – выполнение одной работы (Ф А3или А2)
- Продвинутый уровень сложности – выполнение работы (Ф А2): усложнение композиционного решения.

*класс*

*I полугодие (48 часов)*

**Тема 1:** Композиция на тему жизни, творческого и духовного наследия Н. К. Рериха

**Материал:** на выбор преподавателя и учащегося.

**Методические указания:** знакомство с биографическим, литературным, историческим, этнографическим материалом, раскрывающим жизнь и творчество Н.К.Рериха. Выбор сюжета, создание художественного образа используя приемы и техники позволяющие наиболее полно раскрыть выбранный сюжет. Последовательное и грамотное ведение работы над сложной сюжетной композицией, творческий поиск формата, ритмическая организация картинной плоскости, Возможность использования краеведческих этюдов, зарисовок.

- Стартовый уровень сложности – выполнение одной работы (Ф А2): упрощение композиционного решения
- Базовый уровень сложности – выполнение одной работы ( А2, 40Х50)
- Продвинутый уровень сложности – выполнение работы (Ф А2): усложнение композиционного решения.

*II полугодие (54 часа)*

**Тема 2:** Дипломная работа. Тема на выбор учащегося и преподавателя

**Материал:** на выбор преподавателя и учащегося.

**Методические указания:** грамотный выбор сюжета и формата, тематическая многофигурная и одно-двух фигурной композиции, объединение двух-трех тем в одну (для сильных учащихся). Грамотное ведение работы над композицией, умение привести ее к единству композиционному и колористическому., выделение художественного образа используя приемы и техники позволяющие наиболее полно раскрыть выбранный сюжет.

- Стартовый уровень сложности – выполнение одной работы (Ф А2): упрощение композиционного решения
- Базовый уровень сложности – выполнение одной работы ( А2, 40Х 50)
- Продвинутый уровень сложности – выполнение работы (Ф А2): усложнение композиционного решения.

## **2.4 Требования по годам обучения**

После завершения первого и второго года обучения учащиеся:

- знают основы цветоведения;
- владеют приемами работы с акварелью, гуашью;
- умеют последовательно вести натюрморт;
- знают свойства живописных материалов;
- навыки поиска цветовых отношений между предметами.

После завершения третьего и четвертого года обучения учащиеся:

- имеют навыки построения цветовой гармонии;
- владеют приемами работы с темперой и смешанной техникой;
- знают цветовые отношения между предметами и фоном;
- конструктивное построение и передача объема предметов.

После завершения пятого года обучения учащиеся:

- умеют передать точные цветовые отношения;
- умеют самостоятельно строить цветовую гармонию;
- умеют технически реализовать замысел;
- самостоятельно выполнять задание по созданию художественного образа;
- умеют выразить индивидуальное отношение к изображаемому.

В конце каждого учебного года планируются творческие просмотры работ учащихся.

По мере возможности участие обучающихся в выставках и конкурсах.

## **III. Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате освоения учебного предмета «Станковая композиция» обучающиеся должны знать:

- знание свойств живописных материалов, их возможностей и эстетических качеств;
- знание цветовых отношений в натюрморте ;
- знание художественных и эстетических свойств цвета, основных закономерностей, создания цветового строя;
- знание основ цветоведения;
- знание о построении цветовой гармонии;
- знание о правильной компоновке и построении предметов в натюрморте.

Уметь:

- умение видеть и передавать цветовые отношения в условиях пространственно-воздушной среды; ;
- умение последовательно вести работу над натюрмортом;
- умение видеть и передавать цветовые отношения в условиях пространственно-воздушной среды;
- умение изображать объекты предметного мира, пространства, фигуру человека ;
- умение создавать композицию на основе полученных на предыдущих занятиях знаний.

Иметь навыки:

- работы в разных живописных техниках;
- работы с разными живописными материалами;
- работы в разных форматах листа;
- работы в раскрытии образного и живописно-пластического решения в творческих работах.

## Формы и методы контроля, система оценок

### 4.1 *Аттестация: цели, виды, форма, содержание*

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет в виде проверки самостоятельной работы обучающегося, обсуждения этапов работы над композицией, выставления оценок и пр. Преподаватель имеет возможность по своему усмотрению проводить промежуточные просмотры по разделам программы.

Формы промежуточной аттестации: • зачет – творческий просмотр (проводится в счет аудиторного времени); • экзамен - творческий просмотр (проводится во внеаудиторное время). Промежуточный контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет в виде творческого просмотра по окончании первого полугодия. Оценки ученикам могут выставляться и по окончании четверти.

Преподаватель имеет возможность по своему усмотрению проводить промежуточные просмотры по разделам программы (текущий контроль).

Тематика экзаменационных заданий в конце каждого учебного года может быть связана с планом творческой работы, конкурсно-выставочной деятельностью образовательного учреждения. Экзамен проводится за пределами аудиторных занятий.

Итоговая аттестация в форме итогового просмотра-выставки проводится:

- при сроке освоения образовательной программы «Станковая композиция » 5 лет – в 5 классе,

Итоговая работа предполагает создание серии, связанной единством замысла. Итоговая композиция демонстрирует умения реализовывать свои замыслы, творческий подход в выборе решения, умение работать с подготовительным материалом, эскизами, этюдами, набросками, литературой.

Тему итоговой работы каждый обучающийся выбирает сам, учитывая свои склонности и возможности реализовать выбранную идею в серии листов (не менее трех), связанных единством замысла и воплощения.

Требования к содержанию итоговой аттестации обучающихся определяются образовательным учреждением на основании ФГТ.

Итоговая работа может быть выполнена в любой технике живописи и графики. Работа рассчитана на второе полугодие выпускного класса.

Этапы работы:

- поиски темы, выстраивание концепции серии; сбор и обработка материала; зарисовки, эскизы, этюды;

- поиски графических и живописных решений, как отдельных листов серии, так и всей серии в целом;

- сдача итоговых листов и завершение всей работы в конце учебного года; выставка и обсуждение итоговых работ.

### 4.2 *Критерии оценок*

Оценка	Критерии оценивания выступления
5 («отлично»)	Предполагает: <ul style="list-style-type: none"><li>самостоятельный выбор формата;</li><li>правильную компоновку изображения в листе;</li><li>последовательное, грамотное и аккуратное ведение работы над композицией</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умелое использование выразительных особенностей применяемого графического и живописного материала</li> <li>• владение линией, штрихом, тоном;</li> <li>• умение самостоятельно исправлять ошибки и недочеты в рисунке;</li> <li>• умение обобщать композиционный рисунок и приводить его к целостности;</li> <li>• творческий подход.</li> </ul>
4 («хорошо»)	<p>Допускает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• некоторую неточность в компоновке;</li> <li>• небольшие недочеты в построении композиционного рисунка;</li> <li>• незначительные нарушения в последовательности работы тоном и цветом, как следствие, незначительные ошибки в передаче тональных и цветовых отношений;</li> <li>• некоторую дробность и небрежность рисунка.</li> </ul>
3 («удовлетворительно»)	<p>Предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грубые ошибки в компоновке;</li> <li>• неумение самостоятельно вести работу над композицией;</li> <li>• неумение самостоятельно анализировать и исправлять допущенные ошибки в построении и, тональном цветовом р</li> <li>• однообразное использование графических или живописных приемов для решения разных задач;</li> <li>• незаконченность, неаккуратность, небрежность в рисунке.</li> </ul>

## Методическое обеспечение учебного процесса

### 5.1 Методические рекомендации педагогическим работникам

Предложенные в настоящей программе темы заданий по композиции следует рассматривать как рекомендательные. Это дает возможность педагогу творчески подойти к преподаванию учебного предмета, применять разработанные им методики; разнообразные по техникам и материалам задания.

Применение различных методов и форм (теоретических и практических занятий, самостоятельной работы по сбору натурального материала и т.п.) должно четко укладываться в схему поэтапного ведения работы. Программа предлагает следующую схему этапов выполнения композиции станковой:

Обзорная беседа о предлагаемых темах.

Выбор сюжета и техники исполнения.

Сбор подготовительного изобразительного материала и изучение материальной культуры.

Тональные форэскизы.

Упражнения по цветоведению, по законам композиции, по техникам исполнения.

Варианты тонально-композиционных эскизов.

Варианты цветотональных эскизов.

Выполнение картона.

Выполнение работы на формате в материале.

Работа над сюжетной композицией ведется, в основном, за пределами учебных аудиторных занятий, ввиду небольшого количества аудиторных часов, отведенных на предмет «Композиция станковая». Во время аудиторных занятий проводятся: объявление темы, постановка конкретных задач, просмотр классических аналогов, создание форэскизов, цветовых и тональных эскизов, индивидуальная работа с каждым учеником.



Итогом каждого из двух полугодий должна стать, как минимум, одна законченная композиция в цвете или графическая, может быть и серия цветowych или графических листов. Техника исполнения и формат работы обсуждается с преподавателем.

Педагог должен помочь детям выбрать тему итоговой работы. При всей углубленности и широте задачи, она должна быть вполне доступна именно данному ученику.

После выбора основной темы и ее графического подтверждения начинается индивидуальная работа с каждым обучающимся. Это и поиски решений, и, если нужно, обращение к справочному материалу, литературе по искусству. Полезно делать зарисовки, эскизы, этюды, даже копии с произведений мастеров, выстраивая графический ряд, затем, если итоговая работа задумана в цвете, - ее колористическое решение.

### ***Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся***

Самостоятельные работы по композиции просматриваются преподавателем еженедельно. Оценкой отмечаются все этапы работы: сбор материала, эскиз, картон, итоговая работа. Необходимо дать возможность ученику глубже проникнуть в предмет изображения, создав условия для проявления его творческой индивидуальности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа может быть использована на выполнение домашнего задания детьми, посещение ими учреждений культуры (выставок, галерей, музеев и т. д.), участие детей в творческих мероприятиях, конкурсах и культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения.

## **Списки рекомендуемой методической литературы**

### ***6.1 Список рекомендуемой методической литературы***

1. Голубева О.Л. Основы композиции. Издательский дом искусств. М., 2004
2. Козлов В.Н. Основы художественного оформления текстильных изделий. М.: «Легкая и пищевая промышленность», 1981
3. Фаворский В.А. Художественное творчество детей в культуре России первой половины 20 века. М.: Педагогика, 2002
4. Фаворский В.А. О композиции. // «Искусство» №1-2, 1983
5. Фаворский В.А. Об искусстве, о книге, о гравюре. М., 1986
6. Арнхейм Р. Искусство и визуальное восприятие, М., 1974
7. Претте М.К., Капальдо Альфонсо. Творчество и выражение. Курс художественного воспитания. М., 1981
8. Анциферов В.Г., Анциферова Л.Г., Кисляковская Т.Н. Станковая композиция. Примерная программа для ДХШ и изобразительных отделений ДШИ. М., 2003
9. Елизаров В.Е. Примерная программа для ДХШ и изобразительных отделений ДШИ. М., 2008
10. Большаков М.В. Декор и орнамент в книге. М., Книга, 1990
11. Волков Н.Н. Композиция в живописи. М., 1977
12. Вейль Герман. Симметрия. М., 1968
13. Даниэль С.М. Учебный анализ композиции. // «Творчество» №3, 1984
14. Кибрик Е.А. Объективные законы композиции в изобразительном искусстве. «Вопросы философии» №10, 1966
15. Зайцев А.С. Наука о цвете и живописи. М., Искусство, 1986
16. Алямовская А.Н., Лазурский В.В. //Сборник «Искусство книги» №7, 1971
17. Искусство шрифта: работы московских художников книги 1959-1974. М., 1977
18. Ровенский М.Г. Отечественные шрифты //Полиграфист и издатель №4, 1995
19. Шицгал А.Г. Русский типографский шрифт (вопросы теории и практики применения). М., 1985

## **6.2 Список учебной литературы**

1. Бесчастнов Н.П. Изображение растительных мотивов. М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2004
2. Бесчастнов Н.П. Графика натюрморта. М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2008
3. Бесчастнов Н.П. Графика пейзажа. М.: Гуманитарный издательский центр «Владос»,
4. Бесчастнов Н.П. Черно-белая графика. М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2002
5. Логвиненко Г.М. Декоративная композиция. М.: Владос, 2006
6. Сокольникова Н.М. Основы композиции. Обнинск, 1996
7. Сокольникова Н.М. Художники. Книги. Дети. М.: Конец века, 1997
8. Барышников А.П. Перспектива, М., 1955